

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



М.В. Рудь

(подпись) (фамилия, инициалы)

«28» января 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4 (7 семестр), 4 (триместр В)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры начального образования Полтавская Наталья Евгеньевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «16» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков
(подпись)

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у бакалавров компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи по обучению литературному чтению в начальной школе и литературному развитию младших школьников, готовности будущего специалиста к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Русский язык и литература».

Задачи:

– формирование у студентов-бакалавров представления о специфике учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане начальной школы, его целях и задачах, межпредметных связях, месте среди других учебных дисциплин;

– формирование у студентов умений осуществлять учебно-методическую работу по предмету «Литературное чтение» в начальной школе: ориентироваться в учебных и учебно-методических материалах по предмету, определять и уточнять цели и задачи обучения литературному чтению младших школьников, отбирать содержание обучения, пользоваться современными образовательными технологиями обучения младших школьников, планировать и проводить уроки по литературному чтению, использовать разнообразные оценочные средства для своевременной и объективной оценки достижений младших школьников;

– формирование у студентов понимания необходимости решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературному чтению;

– формирование у студентов способности самостоятельно проектировать образовательную программу по предмету «Литературное чтение», вносить в неё необходимые изменения и уточнения, а также проектировать индивидуальные маршруты обучающихся с учётом их особенностей и уровня развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе» входит в предметно-методический модуль учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.06.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает: содержание, закономерности и особенности литературного развития и литературного образования младших школьников, базовые теории предметной области «Русский язык и литературное чтение» и принципы, определяющие место изучаемого курса в общей картине мира; - принципы разработки и реализации программ дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; Умеет: при планировании и проведении учебных занятий демонстрировать знание основ изучаемой дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач; - отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС

		НОО; Владеет: необходимым профессиональным инструментарием для разработки различных форм учебных занятий; - умением применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области «Русский язык и литературное чтение»; - методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов по предмету «Литературное чтение».
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации		

образовательного процесса Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика начального литературного образования как наука.

Тема 1.1. Методика начального литературного образования как наука.

Выделение методики начального литературного образования как самостоятельной отрасли педагогической науки. Объект и предмет её исследования. Связь методики начального литературного образования с другими науками. Методы исследования. Актуальные проблемы методики начального литературного образования.

Тема 1.2. Цели и задачи начального литературного образования. Содержание начального литературного образования. Общая характеристика школьных хрестоматий по литературному чтению.

Чтение как речевая и эстетическая деятельность. Цели, задачи начального литературного образования. Квалифицированный читатель как методическое понятие, пути его воспитания. Школьная хрестоматия по литературному чтению. Содержание хрестоматий, принципы отбора произведений в хрестоматию. Методический аппарат хрестоматии.

Раздел 2. Методика начального литературного образования школьников.

Тема 2.1. Общая характеристика навыка чтения и процесса его формирования у учащихся начальных классов. Качество навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность.

Навык чтения как «автоматизированный компонент сознательной деятельности». Две стороны навыка чтения: техническая и эмоционально-логическая. Качества навыка чтения, характеристика каждого качества, приёмы работы над его формированием. Критерии оценки уровня сформированности навыка чтения.

Тема 2.2. Процесс изучения литературного произведения на уроках чтения в начальной школе: содержание и структура.

Общая характеристика процесса изучения произведения на уроках литературного чтения. Традиционный подход. Вариативность в моделировании уроков литературного чтения в начальных классах.

Тема 2.3. Специфика методики изучения литературных произведений разных жанров.

Понятие о литературных жанрах. Характеристика жанров из программы литературного образования начальных классов: стихотворения, басни, повести, рассказы, пьесы, былины и др. Особенности методики организации работы с произведениями разных литературных жанров.

Тема 2.4. Особенности методики изучения научно-познавательных произведений в начальных классах.

Специфика научно-познавательных произведений для начальных классов. Методические принципы организации работы с познавательной литературой. Приёмы работы с познавательным произведением.

Тема 2.5. Организация творческой деятельности младших школьников в процессе изучения литературных произведений в начальных классах.

Общая характеристика приёмов организации творческой деятельности младших школьников при изучении произведений: иллюстрирование, драматизация, пересказ и рассказывание. Особенности подготовки и проведения каждого вида творческих работ на уроках литературного чтения.

Тема 2.6. Организация работы с детской книгой на уроках и во внеурочной работе в начальной школе.

Цели и задачи организации работы с детской книгой в начальной школе. Читательская самостоятельность как методическое понятие. Система работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников. Чтение-рассматривание как метод работы с детской книгой в начальной школе

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма / Заочная форма
7 семестр / триместр В			
Раздел 1. Методика начального литературного образования как наука		2	2
1.	Методика начального литературного образования как наука. Цели и задачи начального литературного образования. Содержание начального литературного образования. Общая характеристика школьных хрестоматий по литературному чтению	2	2
Раздел 2. Методика начального литературного образования школьников.		10	4
1	Общая характеристика навыка чтения и процесса его формирования у учащихся начальных классов. Качество навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность	2	2
2	Процесс изучения литературного произведения на уроках чтения в начальной школе: содержание и структура.	2	2
3.	Специфика методики изучения литературных произведений разных жанров. Особенности методики изучения научно-познавательных произведений в начальных классах	2	2
4.	Организация творческой деятельности младших школьников в процессе изучения литературных произведений в	2	-

	начальных классах		
5.	Организация работы с детской книгой на уроках и во внеурочной работе в начальной школе	2	
Итого:		12	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Раздел 1. Введение		4	2
1	Методика начального литературного образования.	2	-
2	Цели и задачи начального литературного образования. Содержание начального литературного образования. Общая характеристика школьных хрестоматий по литературному чтению.	2	2
Раздел 2. Методика начального литературного образования школьников		20	2
1	Общая характеристика навыка чтения и процесса его формирования у учащихся начальных классов. Качество навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность.	4	-
2	Процесс изучения литературного произведения на уроках чтения в начальной школе: содержание и структура.	4	2
3	Специфика методики изучения литературных произведений разных жанров.	4	
4.	Особенности методики изучения научно-познавательных произведений в начальных классах.	4	
5.	Организация творческой деятельности младших школьников в процессе изучения литературных произведений в начальных классах.	2	
6.	Организация работы с детской книгой на уроках и во внеурочной работе в начальной	2	
Итого:		24	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная

				форма
1	Методика начального литературного образования	Индивидуальные сообщения по теме занятия. 1. УМК для начальной школы. 2. Требования ГОС НОО по начальному литературному образованию. 3. Принципы методики литературного образования.	6	15
2.	Цели и задачи начального литературного образования. Содержание начального литературного образования. Общая характеристика школьных хрестоматий по литературному чтению.	Индивидуальные сообщения по теме занятия. 1 Хрестоматия для начальной школы. 2. принципы построения хрестоматии. 3. Методический аппарат хрестоматии.	10	15
3.	Общая характеристика навыка чтения и процесса его формирования у учащихся начальных классов. Качество навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность.	Анализ школьных хрестоматий. Разработка фрагментов уроков. 1. Дидактические материал по технике чтения. 2. Приёмы работы над выразительным чтением. 3. Приёмы работы над сознательным чтением.	8	20
4.	Процесс изучения литературного произведения на уроках чтения в начальной школе: содержание и структура.	Разработка конспектов уроков литературного чтения. Решения методических задач. Процесс изучения произведений разных литературных жанров.	8	10
5.	Специфика методики изучения литературных произведений разных жанров.	Разработка конспектов уроков литературного чтения. Решения методических задач. Разные варианты моделирования уроков литературного чтения.	8	10
6.	Особенности методики изучения научно-познавательных произведений в начальных классах.	Анализ приемов изучения научно-популярного произведения в начальной школе. Приёмы работы с научно-популярным текстом. Составление конспектов уроков.	7	8
7.	Организация творческой деятельности младших школьников в процессе изучения литературных произведений в	Разработка фрагментов уроков литературного чтения. Решения методических задач. Использование творческих приёмов работы с художественным	6	2

	начальных классах.	произведением.		
8.	Организация работы с детской книгой на уроках и во внеурочной работе в начальной школе.	Разработка сценариев уроков и внеурочных занятий. Решения методических задач. Организация внеурочной деятельности с книгой в начальной школе.	10	2
			68	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе»:

Основная литература

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/М.Р. Львов, В.Г. Горецкий О.В. Сосновская. – М.: - Издательский центр «Академия», 2011. – 464 с.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум/ под ред.Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 468 с.

Дополнительная литература

1. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. П. Воюшина [и др.] ; под ред. М. П. Воюшиной, 2010. – 288 с.
2. Бершанская, О. Н. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения / О. Н. Бершанская. – Киров : Старая Вятка, 2013. – 180 с.
3. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва : КноРус, 2016. – 112 с.
4. Эсалнек А. Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс] / А.Я. Эсалнек. - Москва : Флинта, 2012. – 112 с.

Интернет-ресурсы

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL:

<http://schools.keldysh.ru/labmro>

Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское

оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

